



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF DAN KOMPETENSI STRATEGIS SISWA MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

ABSTRACT

ABSTRAK

Darwani (2018). Kemampuan Penalaran Adaptif dan Kompetensi Strategis Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).

Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal non-rutin masih belum seperti yang diharapkan. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman yang diterima siswa dengan konsep yang sudah dipelajari sebelumnya serta lingkungan sehari-hari siswa. Keadaan tersebut menyebabkan rendahnya kemampuan penalaran adaptif dan kompetensi strategis siswa. Solusi yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan penalaran adaptif dan kompetensi strategis siswa adalah melalui model Problem Based Learning (PBL). Model PBL merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada masalah di mana siswa diberikan masalah non-rutin yang berhubungan dengan lingkungannya sehingga memacu daya nalar siswa. Tujuan penelitian ini yaitu mengidentifikasi kemampuan penalaran adaptif siswa melalui model PBL. Selanjutnya untuk mengidentifikasi kemampuan kompetensi strategis siswa melalui model PBL. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-1 MTsN 4 Banda Aceh yang berjumlah enam orang. Instrumen yang digunakan yaitu soal tes kemampuan penalaran adaptif dan kompetensi strategis serta pedoman wawancara semi terstruktur. Data penelitian dianalisis secara deskriptif. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kemampuan penalaran adaptif siswa melalui model PBL telah mencapai kategori sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan pencapaian sebagian besar siswa terhadap semua indikator penalaran adaptif. Selain itu, kompetensi strategis siswa melalui model PBL telah mencapai kategori baik. Dua dari tiga indikator telah dipenuhi oleh semua siswa, yaitu memahami masalah dan menyajikan masalah matematika ke dalam berbagai bentuk dan memilih rumus, pendekatan dan atau metode yang tepat untuk memecahkan masalah. Hanya satu indikator yang tidak terpenuhi, yaitu memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang telah diperoleh.

Kata Kunci: Penyajian Data, Model PBL, Kemampuan Penalaran Adaptif dan Kompetensi Strategis